

Educação Infantil no INES

*Equipe de Educação Infantil**

A Educação Infantil é um período de suma importância para futuras aquisições do conhecimento. Este período compreende crianças na faixa etária de zero a seis anos, dividindo-se em duas etapas: de zero a três e de quatro a seis anos de idade.

No INES este segmento respeita as normas instituídas pela Constituição da República obedecendo a algumas particularidades próprias da criança surda. Desta forma é elaborado um planejamento visando o desenvolvimento global de seu aluno dando-se ênfase na área da comunicação, onde é marcada a dificuldade deste aluno para que seu desenvolvimento seja pleno.

Assim, a Educação Infantil é constituída pela Educação Precoce e a Educação Pré-escolar. Cada fase possui objetivos específicos com vistas ao processo escolar do aluno.

Educação Precoce

Ingresso:

A família precisa comprovar, através de exames que a criança é surda ou possui uma suspeita de surdez.

Para ingressar neste serviço ela é cadastrada na secretaria escolar, em seguida passa por uma avaliação inicial através dos serviços: social; médico; psicológico e pedagógico. Após esta avaliação, se não houver algum impedimento grave causando entraves no desenvolvimento escolar da criança, ela é matriculada e começam os atendimentos.

Permanência:

O aluno permanece neste serviço até mais ou menos três anos, podendo ingressar no Pré-escolar, antes ou depois desta idade.

Em média, as famílias procuram o INES quando a criança já está com dois anos. Mesmo sabendo que nesta idade o ideal é que inicie os trabalhos no grupo, tanto ela quanto a família necessitam de um olhar particularizado, sendo necessário mantê-la no atendimento individual até que a professora, dentro de sua observação, perceba que haverá um rendimento maior se estiver interagindo com outra. Neste momento ela começa a participar de pequenos grupos, com duas ou três crianças.

No atendimento individual, permanece durante 45 minutos, podendo ser de menor duração, dependendo de sua idade e tempo de atenção e por duas ou três vezes semanais. Ao ser agrupada, o tempo de atendimento fica mais longo.

Na Educação Precoce a família participa dos atendimentos pedagógicos para ser orientada sobre as potencialidades de seu filho e sobre a melhor maneira de dar continuidade aos trabalhos de estimulação, em casa, por ser um espaço mais rico de experiências. Além desta participação em sala de aula, recebe orientações através de reuniões tanto com o professor quanto com outros profissionais, sobre temas de seu interesse e para o melhor entre elas e a criança.

**Educação Precoce: Ana Lucia do Nascimento e Clenir Pinto de Freitas; Educação Pré-Escolar: Alda Luiza Vianna Cardoso, Ana Lucia Barboza Machado, Glaucia da Silva de Carvalho, Joana Darc Falcão de Oliveira Borges, Luciana Andrade Pais Rosa, Martha Lúcia Bastos Silva, Valéria Baptista da Silva; Orientação Pedagógica: Valéria dos Santos Vasconcellos; Chefia do Serviço: Cleide Rodrigues de Azevedo.*

O aluno nesta fase, também recebe outros atendimentos: *fonoaudiológico*, duas vezes por semana objetivando a atenção e a comunicação oral; *educação psicomotora* (quando o aluno é encaminhado pela professora); e, com um *monitor surdo*, uma vez por semana, com 45 minutos, visando a entrada na Língua Brasileira de Sinais (Libras), permitindo a ampliação de seu vocabulário e conseqüentemente, maior compreensão do mundo porque observa-se que o desenvolvimento infantil, na criança surda, fica defasado basicamente por restrição do vocabulário e conseqüentemente maior dificuldade na compreensão e elaboração do pensamento abstrato (entrada no período simbólico).

Saída

A passagem do aluno da Educação Precoce para a Educação Pré-escolar é feita levando-se em consideração os objetivos específicos desta fase.

Todo o trabalho está baseado nas etapas do desenvolvimento infantil. As principais metas da Educação Precoce são que o aluno tenha independência compatível com sua idade e demonstre estar amadurecido para interagir.

As atividades desta fase são planejadas de forma lúdica permitindo que a criança tenha contato com o maior número possível de experiências.

Através dos sentidos a criança adquire o conhecimento do mundo. Assim, um planejamento flexível permite que ela toque, cheire, prove, olhe e ouça. Para isso os brinquedos e objetos em geral devem ser escolhidos apropriadamente, despertando o interesse e aumentando o tempo de atenção nas atividades, postura muito importante ao longo de sua vida escolar. Os jogos e brincadeiras devem permitir que se movimente, explorando e conhecendo as possibilidades de seu corpo.

O processo de avaliação nesta fase se dá no decorrer de todo o período, através da observação do professor e de outros profissionais que o atendem.

Educação Pré-escolar

Ingresso:

Os alunos que ingressam na Educação Pré-escolar têm duas origens: vindos da Educação Precoce (ingressando no Maternal I) ou de fora do INES (em todos os períodos da pré-escola).

O ingresso a partir da Educação Precoce se dá após as avaliações dos profissionais que o atenderam e o consideraram elegível para o processo escolar.

E, os que vem de fora passam por uma avaliação inicial envolvendo o *cadastro na secretaria escolar*, principalmente, com a apresentação dos documentos que indicam uma perda auditiva profunda ou severa (a perda moderada ou leve não é considerada caso para o INES e sim para uma escola regular); *serviços: social, médico, psicológico e pedagógico*, finalizando esta etapa de avaliação com um período de observação no grupo, pelo professor regente de uma fase abaixo daquela pleiteada.

Permanência:

Para que possa permanecer na pré-escola é necessário que a família esteja de acordo com a filosofia da instituição e que o aluno tenha o mínimo de faltas nos atendimentos, colaborando desta forma com o bom desenvolvimento escolar.

O funcionamento da Educação Pré-escolar ocorre em dois turnos: com turmas de até oito alunos, respeitando o desenvolvimento infantil, mas observando, também, a idade cronológica onde se encontram as crianças no Maternal I (3/4 anos); Maternal II (4/5 anos); Jardim I (5/6 anos); Jardim II (6/7 anos).

Estes alunos, do Maternal ao Jardim possuem outros atendimentos, além do pedagógico:

- **Fonoaudiologia:** duas vezes por semana; objetivo: oralidade.
- **Educação Física:** duas vezes por semana; objetivo: facilitar o desenvolvimento motor, socialização e compreensão de regras.
- **Biblioteca Infantil:** uma vez por semana, com monitor surdo; objetivo: aquisição da Libras.
- **Contador de Histórias:** uma vez por semana, por um professor bilíngüe, no projeto “Livro de uma página só”; objetivo: entrada na Língua Portuguesa, na modalidade escrita.
- **Informática:** uma vez por semana; objetivo: atenção e contato com outro tipo de comunicação.
- **Educação Psicomotora:** uma vez por semana; objetivo: favorecer o desenvolvimento (o aluno encaminhado).
- **Monitoria com surdo:** uma vez por semana; objetivo: facilitar a aquisição da Libras e dos conteúdos da Educação Pré-escolar e aula para os pais.

O planejamento desta fase já possui uma sistematização visando o conhecimento de mundo. Através dos objetivos específicos o planejamento contém *noções lógicas e topológicas; Ciências; Estudos Sociais e Línguas*, onde a L1, representada pela Libras, proporciona ao aluno condições de ampliar o vocabulário e o desenvolvimento cognitivo e a L2, Língua Portuguesa, nas modalidades oral e escrita, permite conhecer a língua e entender a importância dela no contexto social.

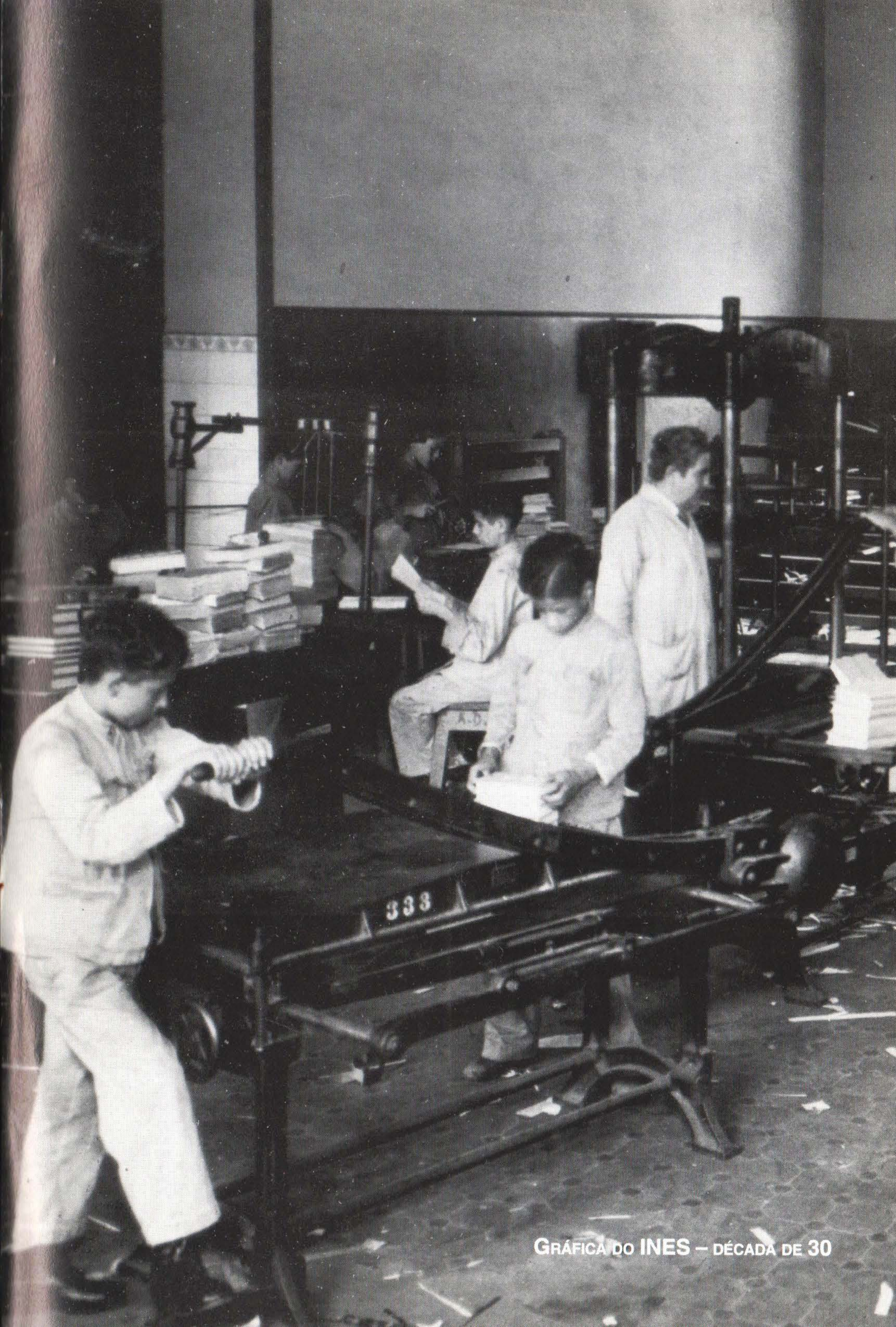
Saída:

Ao final da Educação Infantil, o aluno está preparado para a alfabetização e para prosseguir no processo escolar ampliando seu conhecimento de mundo, através dos conteúdos acadêmicos.

A avaliação no período da Educação Pré-escolar é cumulativa, pautada na observação do desenvolvimento global do aluno e em atividades específicas onde as respostas pontuam sua real interiorização do conhecimento.

Vale ressaltar que neste momento não apenas o aluno está sendo avaliado, mas todo o processo ensino/aprendizagem.

Avaliar significa refletir.



GRÁFICA DO INES — DÉCADA DE 30

**GOVERNO
FEDERAL**

**MINISTÉRIO
DA EDUCAÇÃO**

