

## ENSINO DE GEOGRAFIA PARA SURDOS: CONTRIBUIÇÕES DAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS

“Academia em Rede” – Pôster

Thabata Fonseca de Oliveira<sup>45</sup>

### RESUMO

Este trabalho é fruto de pesquisas iniciais realizadas no âmbito do curso de doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro. A nossa investigação principal consiste em compreender as particularidades que envolvem a construção do conhecimento geográfico por alunos surdos, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, em um contexto de ensino bilíngue (em Libras e em Português). Pretendemos ainda analisar, discutir e desenvolver metodologias e práticas que possam atender às especificidades do aprendizado de Geografia nessa etapa de escolarização. A pesquisa será realizada no Instituto Nacional de Educação de Surdos, mais precisamente no Serviço de Ensino Fundamental 1 (SEF – 1), com início no segundo semestre de 2017. Como procedimento anterior à investigação prática, realizamos uma pesquisa bibliográfica, no intuito de conhecer o que vem sendo produzido em relação à temática de ensino de Geografia para surdos. Essa pesquisa também se mostra importante para evidenciar lacunas nesse campo de conhecimento. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica (GIL, 2008)<sup>46</sup> de natureza qualitativa. Para o levantamento do material analisado, realizamos a busca no Banco de Teses e Dissertações da CAPES (Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), que apontou nove dissertações existentes no tema de interesse. A partir do exame do material, apresentamos uma sistematização de informações a respeito desses trabalhos, tais como título, autor, programa de pós-graduação de origem, ano de defesa e objetivos das dissertações. Em seguida, discorreremos sobre os resultados das dissertações, a partir de dois eixos temáticos: *Inclusão e ensino de Geografia para surdos* e *Materiais e práticas pedagógicas na educação geográfica de alunos surdos*. Nessa etapa destacamos o que tem sido avaliado, pelos autores, em termos de inclusão escolar do

<sup>45</sup> Professora no serviço do segundo segmento de Ensino Fundamental e Ensino Médio do Departamento de Educação Básica do INES (SEF2 e SEME/COADE/DEBASI/INES). E-mail: veolivlouro@hotmail.com.

<sup>46</sup> GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2008.

aluno surdo na escola e em aulas de Geografia. Além disso, buscamos verificar as contribuições que tais trabalhos trazem no que diz respeito às práticas e recursos pedagógicos facilitadores da aprendizagem geográfica. Constatamos que as dissertações apontam uma inclusão do estudante surdo ainda precária, o que tem dificultado uma aprendizagem significativa da Geografia. Por outro lado, foi evidenciado que a produção acadêmica na área tem avançado em propostas pedagógicas para o atendimento desse alunado. Também foi possível verificar a ausência de trabalhos que envolvessem o ensino da cartografia para surdos, bem como a carência de investigações acerca da construção do conhecimento geográfico por crianças surdas nos primeiros anos do Ensino Fundamental. Portanto, esta pesquisa bibliográfica sinaliza a importância das investigações que empreenderemos no INES, uma vez que demonstrou que a Geografia nos anos iniciais ainda não foi suficientemente pesquisada em um contexto de educação de surdos.



ASSISTIR A PALESTRA  
EM LIBRAS E PORTUGUÊS