

EDITORIAL

A leitura desta Edição de Espaço permite-nos configurar alguns diálogos. Vejamos.

Características de uma população..., de Eduardo da Silva e equipe do CAAF/ INES, faz uma avaliação retrospectiva de alunos com múltiplas deficiências e alunos surdocegos atendidos no INES, da qual se depreende a importância de melhorar a educação em saúde, o acompanhamento pré-natal e o atendimento neo-natal, em relação às causas evitáveis dos comprometimentos verificados. Nisso, dialoga com o texto *Correlação entre o Sistema Fonêmico...*, de Laurinda Valle e Vanda Carnevale (INES), que destaca as repercussões que os largos intervalos entre a suspeita de perda auditiva, o diagnóstico, a adaptação de AASI e a intervenção fonoaudiológica trazem ao desenvolvimento da linguagem em crianças surdas.

O artigo *Os discursos sobre a surdez...*, de Aline Dubal Machado e outros (UFSM), focaliza o mundo do trabalho para considerar, criticamente, a visão clínica da surdez, a depreciação da língua de sinais como "gestos" e a concepção de que os surdos têm que se adaptar para que haja integração, assinalando a importância de se reconhecer e respeitar sua singularidade. Essa singularidade que se contrapõe à abordagem médica e à depreciação das línguas de sinais é reforçada pela argumentação de Meireluce Pimenta e Maria Helena Fávero (UnB), em *Psicologia do desenvolvimento...* As autoras — recuperando, no campo da Psicologia do Desenvolvimento, a importância da mediação semiótica no pensamento — deslocam o foco da deficiência para o sujeito em desenvolvimento. E sublinham a riqueza e o refinamento das línguas de sinais como mediadoras naturais dos surdos na construção do conhecimento.

Os textos da série *Debate* analisam diferentes aspectos da Educação a Distância - EAD. Vera Dias examina uma experiência malsucedida e os fatores que levaram ao insucesso, e nos ensina que os altos investimentos, as inovações tecnológicas incorporadas e a forte demanda pela EAD não garantem, sozinhos, o sucesso dessa modalidade. Ottmar Teske (ULBRA) propõe o combate à exclusão digital para a promoção da cidadania, por meio de uma elaboração crítica das práticas, da politização do debate sobre as tecnologias e da adequação das formas de transmissão de conteúdos para pessoas surdas. Raquel Villardi e Aluizio Belisário (UERJ) ressaltam as possibilidades de aprendizagem cooperativa, na EAD, em que o aluno se torna um ator central em sua aprendizagem. Para esses autores, o alargamento cultural de setores dominados, via inserção na cultura da sociedade em rede, é condição para superar a dominação.

Em *As representações psíquicas...*, os pesquisadores Fabiana Moreira e Fernando Góes analisam os processos psíquicos pelos quais são construídas e, eventualmente, desconstruídas representações dos pais acerca de seus filhos com deficiência mental, antes e depois do nascimento — a expectativa do filho perfeito, a confirmação da deficiência, a rejeição e a possível aceitação. Reencontrar-se consigo, redescobrir-se outro — um caminho para o encontro de pais e filhos é minimizar o desejo de ver confirmado, na realidade, o filho ideal.

Renato Oliveira (UFRJ), em *Conhecimentos confiáveis...*, fala-nos da importância de se construir conhecimentos que não aspirem à perfeição, como se confirmassem uma verdade absoluta, mas sejam confiáveis. As análises retóricas focalizam o poder (ou não) de persuadir de enunciados e teorias pedagógicas, em determinadas situações de argumentação.

Esta é apenas uma possível leitura, que trazemos como um convite a esta Edição.

Alexandre Guedes Pereira Xavier

ESPAÇO

ISSN 0103-7668

GOVERNO DO BRASIL
PRESIDENTE DA REPÚBLICA
Luiz Inácio Lula da Silva

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Tarso Genro

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
Claudia Pereira Dutra

INSTITUTO NACIONAL
DE EDUCAÇÃO DE SURDOS
Stny Basilio Fernandes dos Santos

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO
HUMANO, CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO
Fátima Izilda de Moura Lopes

ESPAÇO é um informativo técnico-científico de Educação Especial para profissionais da área da surdez. Os trabalhos publicados em ESPAÇO podem ser reproduzidos desde que citados o autor e a fonte. Os trabalhos assinados são de responsabilidade exclusiva dos autores.

DIVISÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS
Leila de Campos Dantas Maciel

EDIÇÃO
Instituto Nacional de Educação de Surdos - INES
Rio de Janeiro - Brasil

COMISSÃO EDITORIAL
Prof. Ms. Alexandre Guedes Pereira Xavier - INES
Prof. Dr. Elizabeth Macedo - UERJ
Mestrando Marcelo Machado Costa Lima - INES
Prof. Especialista Marilda Pereira de Oliveira - INES
Prof. Especialista Mônica Azevedo de Carvalho Campello - INES
Prof. Dr. Mônica Pereira dos Santos - UFRJ

COMISSÃO EXECUTIVA
Alexandre Guedes Pereira Xavier
Marcelo Machado Costa Lima
Marilda Pereira de Oliveira
Mônica Azevedo de Carvalho Campello

PARECERISTAS
Dr. Eduardo Jorge Custódio da Silva - IFF
Prof. Dr. Idúina Chaves - UFF
Prof. Dr. Maria Cristina da Cunha Pereira Yoshioka - PUCSP

EDITORIAÇÃO E IMPRESSÃO
Jorday Editora e Indústria Gráfica Ltda.

TIRAGEM
5.000 exemplares

Contribuições, bem como pedidos de remessa, deverão ser encaminhados para:

Instituto Nacional de
Educação de Surdos

Rua das Laranjeiras, nº 232/3º andar
Rio de Janeiro - RJ - Brasil CEP: 22240-001

Telefax: (21) 2285-7284/
2285-7546 r. 111
E-mail: ddht1@ines.org.br
diesp@ines.org.br