

Avaliação de sistemas educacionais: contradições e possibilidades de um instrumento de política social

Márcio Oliveira Ferreira

2001. 140 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2001.

Resumo

O objetivo da dissertação é o de realizar uma discussão sobre diferentes perspectivas acerca do tema da qualidade do ensino no âmbito da educação básica, como decorrência do recente aumento das demandas educacionais da sociedade ligadas à introdução de novos processos produtivos na economia. Utilizando o suporte metodológico da Teoria Crítica (Habermas), apresenta o contexto das mudanças ge-

rais do capitalismo tardio de um ponto de vista das relações de poder, tendo em vista oportunidades que se abrem para uma educação promotora da cidadania. Discute tanto as abordagens de autores ligados aos organismos internacionais que vêm apoiando a implantação de sistemas de avaliação em larga escala como, também, as dos autores críticos das reformas de orientação neoliberal. Ressalta a importância das categorias de qualidade educativa preconizadas

por Pedro Demo (qualidade formal e política), por serem capazes de dar conta da complexidade envolvida na redução das desigualdades sociais do capitalismo. Desenvolve uma análise de relatórios do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), com base na perspectiva de Claus Offe acerca dos problemas estruturais do Estado capitalista, propiciando uma maneira de compreender as repercussões da avaliação sobre os sistemas educacionais.