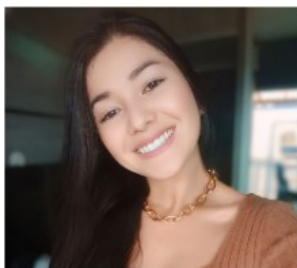


## UM ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE O EU DOCENTE NO PROCESSO DE ENSINO DE FÍSICA PARA ESTUDANTES SURDOS: O QUE DIZEM AS PESQUISAS BRASILEIRAS?



**Kelley Cristina Schumacker**



SCHUMACKER, Kelley Cristina. Um estado do conhecimento sobre o eu docente no processo de ensino de Física para estudantes surdos: o que dizem as pesquisas brasileiras? 2023. 199 f. Dissertação (Mestrado em Educação Científica e Tecnológica). Programa Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2023.

### RESUMO

Neste trabalho, buscamos responder ao seguinte problema de pesquisa: Quais estratégias didático-metodológicas vêm sendo utilizadas por docentes a fim de viabilizar o processo de Ensino de Física para estudantes surdos? Para responder tal questionamento, apresentamos um Estado do Conhecimento para mapear as metodologias que vêm sendo abordadas, a partir do Catálogo de Teses e Dissertações da Capes e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, no período de 2010 a 2021. Com nosso Estado do Conhecimento concluído, buscamos analisar as contribuições apresentadas na literatura da área para o processo de Ensino de Física para estudantes surdos, bem como quais estratégias didático-metodológicas vêm sendo utilizadas nestas pesquisas. Além do mais, este trabalho nos possibilitou elaborar um material de apoio para docentes de física com as estratégias didático-metodológicas encontradas a fim de auxiliar na troca de experiências didáticas para docentes que trabalham com a inclusão de estudantes surdos. Os dados desta pesquisa foram analisados com o auxílio do Atlas.ti, um software de análises qualitativas, e os resultados obtidos nos mostram que o uso de recursos visuais se faz necessário ao trabalhar com estes estudantes, cabendo destaque: o uso de imagens, vídeos, videoaulas bilíngues, FOTOLIBRAS, jogos de tabuleiros e computacionais, auxílio de TDIC como simuladores computacionais, jogos e aplicativos de celulares e computacionais, e experimentos. O Estado do Conhecimento aponta caminhos que devem respeitar a cultura e a identidade do sujeito surdo, respeitando e compreendendo sua cultura, suas diferenças linguísticas, sendo a abordagem da Pedagogia Surda e Bilinguismo um caminho viável para o

ensino de estudantes surdos. Ademais, o Estado do Conhecimento sugere que as abordagens educacionais devem respeitar a cultura e identidade do sujeito surdo, destacando a importância da Pedagogia surda e Bilinguismo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino de Física, Inclusão, Estudantes Surdos, Estratégias didático-metodológicas

## **ABSTRACT**

In this work, we seek to answer the following research problem: What didactic-methodological strategies have been used by professors in order to facilitate the process of teaching Physics to deaf students? To answer this question, we present a State of Knowledge to map the methodologies that have been addressed, from the Capes Catalog of Theses and Dissertations and the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations, from 2010 to 2021. With our State of Knowledge concluded, we sought to analyze the contributions presented in the literature in the area for the process of Teaching Physics to deaf students, as well as which didactic-methodological strategies have been used in this research. Furthermore, this work enabled us to develop support material for physics teachers with the didactic-methodological strategies found in order to assist in the exchange of teaching experiences for teachers who work with the inclusion of deaf students. The data from this research were analyzed with the help of Atlas.ti, a qualitative analysis software, and the results obtained show us that the use of visual resources is necessary when working with these students, with emphasis on: the use of images, vídeos, bilingual video classes, FOTOLIBRAS, board and computer games, TDIC assistance such as computer simulators, cell phone and computer games and applications, and experiments. The State of Knowledge points out paths that must respect the culture and identity of the deaf subject, respecting and understanding their culture, their linguistic differences, with the Deaf Pedagogy and Bilingualism approach being a viable path for teaching deaf students. Furthermore, the State of Knowledge suggests that educational approaches must respect the culture and identity of the deaf subject, highlighting the importance of Deaf Pedagogy and Bilingualism.

**KEYWORDS:** Physics Teaching, Inclusion, Deaf Students, Didactic-methodological strategies

Link de acesso ao trabalho completo: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/254393>