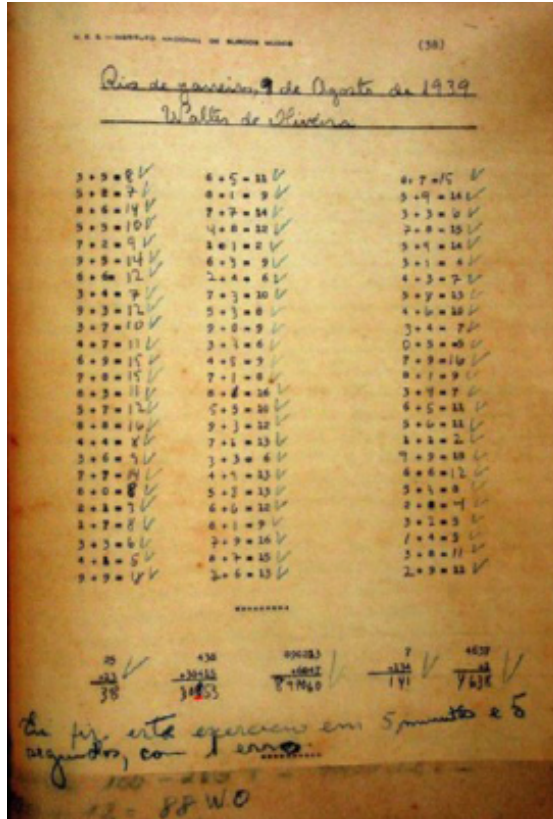
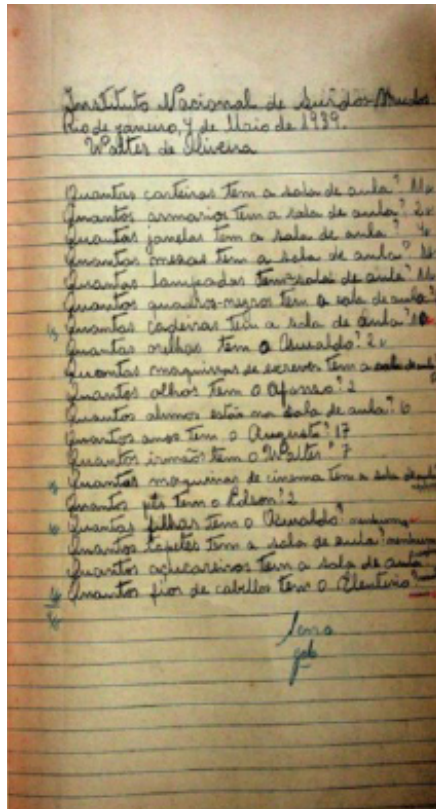


EXERCÍCIOS DE MATEMÁTICA DESVELANDO PRÁTICAS E CENÁRIOS



Solange Maria da Rocha¹



Fonte: Caderno de Exercícios

Ano: 1939

*Autor: Professor Geraldo Cavalcanti

Acervo: INES

O documento aqui apresentado tem potência de retratar uma época, um cenário, uma condução pedagógica.

O que pode nos revelar um caderno de exercícios de noções de matemática do ano de 1939? Na dinâmica professor/aluno o que podemos interrogar e extrair desses dois registros?

A princípio temos acesso às atividades oferecidas e ao desempenho do aluno. Na

¹ Instituto Nacional de Educação de Surdos - INES, Rio de Janeiro, RJ, Brasil. solangerocha@ines.gov.br



primeira atividade observamos operações de adição realizadas em máquina de escrever. Na outra temos um manuscrito estruturado em perguntas sobre quantitativos de objetos, de mobiliário escolar, partes do corpo, características de familiares, dentre outros. Para além das atividades propostas podemos desenhar o ambiente da sala de aula que é composto por 11 carteiras, 2 armários, 1 mesa, 1 luminária, 1 quadro-negro, 5 máquinas de escrever. De onze alunos somente 6 estão em sala e a idade de um aluno é de 17 anos. O que mais pode nos revelar esse documento? O que perguntar?

Assim temos um pequeno e significativo recorte de uma atividade do ano de 1939 no então Instituto Nacional de Surdos Mudos.

*O professor Geraldo Cavalcanti é reconhecido por muitos como um grande mestre.

Influenciou várias gerações de professores de surdos. Foi o idealizador do método Oral Global Natural Dedutivo Direto, cujo foco principal é o desenvolvimento da linguagem. (...) Sempre estive ao lado dos surdos em suas mais importantes reivindicações. Nos anos de 1970, em reunião com docentes do Instituto, defendeu a contratação de surdos para exercerem funções pedagógicas junto aos alunos.