

**PRODUÇÃO  
ACADÊMICA**



S.H.S.

## IDENTIDADES POR MEIO DE NOVAS CATEGORIAS PELO TRABALHO EM TERRITÓRIOS EDUCATIVOS: SURDOS PROFESSORES

*Identities through New Categories for Work in Educational  
Territories: Deaf Teachers.*



**Elias Paulino da Cunha Junior (PUC/SP)**



CUNHA JUNIOR, Elias Paulino da. **Identities por meio de Novas Categorias pelo Trabalho em Territórios Educativos: Surdos Professores**. 2021. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2021.

## Resumo

Esta tese se organiza como uma discussão teórica sobre a realidade de professores Surdos no contexto atual. Focaliza uma teorização sobre a constituição desses trabalhadores a partir do viés da Linguística Aplicada. Para essa realização, recupera conceitos sobre Território, Fronteiras, Espaços, Lugar, Mobilidade, para defender a situacionalidade de professores Surdos. Além disso, lança mão dos conceitos de Identidade, para defender a Identidade do Professor Surdo não como modulações, mas em constatação enquanto categoria de Surd@s Professores para a legitimidade pelo trabalho educativo. Finalmente, recupera os conceitos que envolvem o processo linguístico: Monoglossia; Heteroglossia; Bilinguismo; Diglossia; Língua Adicional; Multilinguismo; Translinguagem e Repertório Linguístico. Assim como o Processo Pedagógico: Alfabetização; Letramento; Multiletramentos; Multimodalidade; Multiculturalismo; Língua Adicional Pedagógica e Repertório Pedagógico. Consubstanciados, em Contexto(s) Pedagógico(s) e em Identidade Linguística, explicitam o papel da constituição desses Indivíduos/Sujeitos por meio dos aparatos de significação e seus impactos nas formas como eles foram/são, historicamente, marginalizados. Por isso esta tese aponta caminhos para uma análise de contextos de ação de Surd@s Professores e das formas como suas práticas poderão ser interpretadas.

## Palavras-chave

Professor Surdo. Linguística Aplicada. Identidade(s). Trabalho Educativo. Linguístico-Pedagógico.

## Abstract

This thesis is organized as a theoretical discussion about the reality of Deaf teachers in the current context. It focuses on a theorization on the constitution of these workers from the bias of Applied Linguistics. For this realization, it recovers concepts about Territory, Borders, Spaces, Place, Mobility, to defend the situationality of Deaf teachers. In addition, it makes use of the concepts of Identity, to defend the Identity of the Deaf Teacher not as modulations, but as a category of Surd@s Teachers for legitimacy by educational work. Finally, it recovers the concepts that involve the linguistic process: Monoglossia; Heteroglossia; Bilingualism; Diglossia; Additional Language; Multilingualism; Translanguage and Linguistic Repertoire. Thus, as the Pedagogical Process: Literacy; Literacy; Multiliteracies; Multimodality; Multiculturalism; Additional Pedagogical Language and Pedagogical Repertoire. Substantiated, in Pedagogical Context(s) and Linguistic Identity, they explain the role of the constitution of these Individuals/Subjects through the sense acts and their impacts on the ways in which they have been/are historically marginalized. Therefore, this thesis points to ways for an analysis of Deaf Teachers' action contexts and the ways in which their practices can be interpreted.

## Keywords

Deaf Teacher. Applied Linguistics. Identity(s). Educational Work. Linguistic-Pedagogical.



**LEIA EM LIBRAS ACESSANDO O  
QR CODE AO LADO OU O LINK**

[https://www.youtube.com/channel/UCosR0a\\_gJVuvT-26VxiR3cTQ](https://www.youtube.com/channel/UCosR0a_gJVuvT-26VxiR3cTQ)

Canal do DDHCT INES no YouTube

