

UMA LEITURA SOCIOLÓGICA DA CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO ESCOLAR À LUZ DO PARADIGMA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A sociological reading of the school space in light of the inclusive education paradigm

Autora: ANTUNES, Kátiuscia C. Vargas

Orientadora: Rosana Glat

Instituição: Faculdade de Educação/CEH-A/Rede Sirius/UERJ

E-mail: kátiuscia.vargas@hotmail.com

Material recebido em julho de 2009 e selecionado em agosto de 2009.

RESUMO

No intuito de contribuir para a problematização da Educação, numa perspectiva sociológica, a dissertação em tela consiste numa análise da construção do espaço escolar, buscando explicitar se a maneira como este foi e/ou é construído e organizado propicia a marginalização ou a inclusão social dos indivíduos que dele fazem parte. O recorte foi feito a partir da realidade vivenciada pelos portadores de necessidades especiais no espaço escolar. A pesquisa de campo foi realizada numa escola regular da Rede Pública Municipal de Educação do Rio de Janeiro, localizada na zona oeste da cidade. Participaram da

pesquisa a equipe de gestão da escola (Diretora, Coordenadora Pedagógica e Diretora Adjunta) e duas professoras de turmas regulares que tinham alunos com necessidades especiais incluídos. Para realizar este trabalho foi adotada a pesquisa qualitativa, pautada numa abordagem etnográfica, que se constituiu num trabalho de observação participante, realização de entrevista semiestruturada, análise documental e análise de conteúdo das entrevistas realizadas. Desvelar o discurso encoberto pela construção do espaço escolar e a sua organização foi o que impulsionou todo o processo de análise, visto que, numa perspectiva de construção social do espaço, é necessário analisá-lo como uma forma de comunicação, um discurso que deve ser lido criticamente.

Desvelar o discurso encoberto pela construção do espaço escolar e a sua organização foi o que impulsionou todo o processo de análise, visto que, numa perspectiva de construção social do espaço, é necessário analisá-lo como uma forma de comunicação, um discurso que deve ser lido criticamente.