

A prática docente na inclusão educacional de um aluno surdo com implante coclear

Teacher work in educational inclusion of a deaf student with cochlear implant.

COSTA, Juliana Pêgas

Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro (PPGE/UFRJ).

RESUMO

Essa dissertação investigou e analisou a inserção de um aluno surdo com implante coclear em uma escola municipal do Rio de Janeiro por meio do trabalho e percepção de professores e coordenação pedagógica. Para tanto, foram realizadas observações das aulas dos professores das disciplinas Ciências, Matemática, Inglês e Português, acompanhamento de algumas atividades com a professora da sala de recursos e realização de entrevistas com alguns desses professores e com a coordenadora pedagógica. Foi feita a análise documental do Projeto Político Pedagógico da escola, buscando investigar de que forma esta unidade de ensino se coloca aberta à diversidade e se ela privilegia uma abordagem multicultural nos conteúdos e projetos (CANEN; XAVIER, 2012). Além disso, investigou-se de que modo é abordada a questão da inclusão no documento e se há ênfase ao respeito à diversidade cultural e identitária de seus

ABSTRACT

This dissertation investigated and analyzed the mainstream process of a deaf student with cochlear implant in a public school of the city of Rio de Janeiro, through the work and perception of teachers and the pedagogical supervisor. Therefore observations were made on the classes of Mathematics, Sciences, English and Portuguese, as well as in the resource room. Some of these teachers were interviewed. The Political Pedagogical Project of the school was analyzed in order to investigate how open to diversity this school was, whether there was a multicultural approach on its contents and projects or not (CANEN; XAVIER, 2012). It was also investigated how inclusion was referred in this document and if it mentioned the respect to students' cultural and identity features. This research discussed and some tensions related to inclusion of deaf students in regular classes, mainly those with cochlear implants, who are seen many times as hearing people or "cured" deaf who do not need special methodologies. Through content analysis, five

alunos. Esta pesquisa buscou discutir e refletir sobre algumas tensões que envolvem a inclusão de alunos surdos em classes comuns, principalmente alunos com implante coclear, que são vistos, muitas vezes, como ouvintes ou como surdos “curados” que não necessitam de metodologias específicas. Por meio da análise de conteúdo, cinco categorias foram construídas, abordando as temáticas de metodologias e formação de professores no contexto da inclusão multicultural, avaliação e desempenho escolar do aluno com implante coclear, identidades de pessoas surdas implantadas, participação da família e língua de sinais e implante coclear: rompendo com a dicotomia. Ao final, a proposta de que o surdo implantado torne-se um sujeito bilíngue, usuário de língua de sinais e língua portuguesa nas modalidades escrita e oral coaduna-se com o referencial teórico utilizado, enfocando o multiculturalismo crítico (CANEN, 2007; CANDAU, 2012) no processo de inclusão educacional. Recomenda-se a adoção desse referencial teórico no cotidiano escolar para alcançar a inclusão de todos, respeitando-se suas peculiaridades linguísticas e identitárias.

thematic categories were built: methodologies used and teacher training, within the frame of a multicultural inclusion approach; assessment and academic achievement of the implanted student; identities of deaf implanted students; participation of the family and sign language and cochlear implant: deconstructing the dichotomy. At the end, there is a proposal that the implanted deaf student becomes a bilingual individual, a sign language user as well as a Portuguese communicator, in both writing and speaking modes. This reference is coherent with the theoretical framework of this work, focusing on the critical multiculturalism approach (CANEN, 2007; CANDAU, 2012) while considering educational inclusion. The adoption of the critical multiculturalism is strongly recommended on the daily life at school in order to reach inclusion for all, with respect to linguistic and identity peculiarities

PALAVRAS-CHAVE

Surdez. Implante coclear. Inclusão. Multiculturalismo. Prática docente.

KEY WORDS

Deafness. Cochlear implant. Inclusion. Multiculturalism. Teacher practice.

DADOS TÉCNICOS → COSTA, Juliana Pêgas. **A prática docente na inclusão educacional de um aluno surdo com implante coclear.** 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2015. Orientadora: Profa. Dra. Celeste Azulay Kelman



Para mais informações e acesso ao texto completo fazer busca online pelo título dessa dissertação.