

*Perceber, pensar e falar:
O Implante Coclear na realidade escolar.
Perceive, Think and Speak: cochlear implant in school reality.*

NAVEGANTES da Silva, Eva Vilma.

Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro (PPGE/UFRJ).

RESUMO

Atualmente no Brasil, muitas pessoas surdas são submetidas à cirurgia de implante coclear, nos primeiros anos de vida e em processo de iniciação escolar. Em virtude dessa realidade, cada dia mais presente em nossa sociedade, a escola, como instituição, e os professores, como responsáveis pelo ensino, precisam conhecer com mais profundidade os aspectos relacionados à educação de estudantes implantados, a exemplo das necessidades diferentes de cada indivíduo em relação à linguagem e aos conhecimentos escolares, devido à ocorrência de expressiva variação de idade destes estudantes. Haja vista a carência de informações a respeito de aplicações do processo ensino-aprendizagem sobre estudantes nesta condição, partindo de estudos realizados nas dependências do Instituto Felipe Smaldone, em Belém-PA, uma escola de referência na educação de surdos, esta pesquisa tem por objetivo descrever e

ABSTRACT

Nowadays in Brazil, many deaf people undergo cochlear implant surgery in their first years of life and during initiation school process. Due to this reality, school and teachers have to know more about education of these students, their individual needs regarding language and academic knowledge. Concerning the lack of information of the teaching-learning a study was carried on in Felipe Smaldone Institute, Belém – PA. This research aims describ-

analisar o desenvolvimento linguístico e cognitivo de estudantes com implante coclear, tendo como parâmetros as metodologias de ensino utilizadas pelo instituto e a relação desses alunos implantados com as línguas de sinais. Concluímos que o ensino-aprendizagem de crianças com implante coclear é um processo que demanda práticas específicas e resultados de médio a longo prazo e, que, a habilitação auditiva por si só, não inclui esta criança no processo de escolarização ouvinte, e que são necessárias estratégias diversificadas (multimodais) de ensino para possibilitar o quanto antes a inclusão das crianças com IC na realidade ouvinte.

ing and analyzing linguistic and cognitive development of the implanted students, using as parameters teaching methodology and the contact of these students with sign language. Conclusions determine that teaching implanted children demands specific practices and that the hearing habilitation by itself, does not include this children in regular classroom. Multimodal strategies are needed to reinforce inclusion.

PALAVRAS-CHAVE

Surdez; implante coclear; desenvolvimento linguístico; desenvolvimento cognitivo.

KEY WORDS

Deafness; cochlear implant; language development; cognitive development.

DADOS TÉCNICOS → NAVEGANTES da Silva, Eva Vilma. **Perceber, pensar e falar: O Implante Coclear na realidade escolar.** Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2016. Orientadora: Profa. Dra. Celeste Azulay Kelman



Para mais informações e acesso ao texto completo fazer busca online pelo título dessa pesquisa.