

# Produções Acadêmicas

*ACADEMICS PRODUCTIONS*



## O Desafio do Bilinguismo para Alunos Surdos no Contexto da Inclusão: o que a escola municipal do Rio de Janeiro tem a revelar?

*El desafio del bilinguismo para sordos en la inclusion escolar: qué dice una escuela municipal de Rio de Janeiro sobre eso?*

**SILVA, Adriana Ramos**

Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro (PPGE/UFRJ).

### RESUMO

Pesquisa de natureza qualitativa realizada em uma escola-piloto de educação bilíngue para surdos do município do Rio de Janeiro, com objetivo de descrever e analisar parâmetros de um bilinguismo (Libras e Língua Portuguesa) para surdos no contexto da inclusão escolar. Com base em atuais políticas e literatura da área, o estudo de caso correlacionou os instrumentos de análise documental, observação de campo e entrevistas com o fim de construir dados que pudessem contribuir para a sustentação ou reformulação de práticas existentes no espaço escolar inclusivo, composto por surdos e ouvintes, em prol da qualidade na educação dos alunos surdos. O bilinguismo – Libras como primeira língua (L1) e Língua Portuguesa escrita como segunda língua (L2) –, aparece como pressuposto da superação de antigas

### RESUMEN

*Este trabajo consiste en la investigación de naturaleza cualitativa realizada en una escuela-piloto de educacion bilingüe para sordos del municipio de Rio de Janeiro, con el objetivo de describir y analizar parametros del bilinguismo (Libras y lengua portuguesa) para sordos en el contexto de inclusion escolar. Con base en actuales politicas de literatura en el area o estudio de casos correlacionados a los instrumentos de analisis documental, observación de campo y entrevistas con el fin de contruir datos que pudiesen contribuir para la sustentacion o reformulacion de practicas en el espacio*

barreiras presentes no processo de escolarização de crianças surdas. O estudo pretende ainda discutir e colaborar para a formação, inicial e continuada, de diferentes agentes da escola bilíngue: professores de sala regular e de atendimento educacional especializado (AEE), intérprete de Libras e instrutor de Libras. Resultados apontam para uma carência na formação de alguns desses profissionais, questão limitante para uma bem-sucedida implantação do projeto.

*escolar inclusivo, compuesta por sordos y oyentes en prol de la calidad de la educación de los alumnos sordos. El bilingüismo – las señas como primera lengua (L1) y la lengua portuguesa escrita como segunda lengua (L2) – , aparece como presupuesto de superación de antiguas barreras presentes en el proceso de escolarización de niños sordos. El estudio pretende aun discutir y colaborar en la formación , inicial y continua, de diferentes agentes de la escuela bilingüe: profesores de sala regular y de atención educacional especializado (AEE), interprete de lenguas e instructor de lenguas. Resultados apuntan a la carencia en la formación de algunos de estos profesionales, quedando limitado el buen resultado de la implantación del proyecto.*

**PALAVRAS-CHAVE**

Bilinguismo para surdos. Educação de surdos. Inclusão escolar. Formação continuada.

**KEY WORDS**

*Bilingüismo. Educación de sordos. Inclusión escolar; Formación continuada..*

---

**DADOS TÉCNICOS →** SILVA, Adriana Ramos. **O Desafio do Bilinguismo para Alunos Surdos no Contexto da Inclusão:** o que a escola municipal do Rio de Janeiro tem a revelar? Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, RJ, 2015. Orientadora: Profa. Dra. Celeste Azulay Kelman



Para mais informações e acesso ao texto completo fazer busca online pelo título dessa dissertação.