

EXPERIÊNCIAS INSTITUINTES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE SURDOS NO INES

Cruz, Maurício Rocha

O presente trabalho resume nossas incursões pelo campo da educação de surdos e mais especificamente pela área de formação de professores de surdos. A partir da abordagem Foucaultiana sobre “O Nascimento da Medicina Social” (2007) traçamos aproximações com o surgimento do atendimento educacional especializado ao surdo no Brasil. Desde então fomos historicizando (ROCHA, 2007; SOARES, 2005; MAZZOTTA, 2011) a educação de surdos e o surgimento do Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) à medida que destacamos sua importância no cenário de transformações sociais para este público em nosso país. A formação dos professores de surdos no INES finalmente entra em cena em meados do século XX e a partir de então procuramos abordá-la de maneira paralela ao avanço das políticas públicas e das tendências pedagógicas para esta população. O Curso Bílingue de Pedagogia do INES e suas características, principalmente aquelas estampadas na adoção do bilinguismo, de turmas mistas e de currículo para alunos surdos, revelaram para nós um conjunto de particularidades que orientou boa parte de nossos debates. A literatura sobre a surdez, em especial aquela que se autoproclama de “Estudos Surdos”, foi constantemente visitada e sobre ela compomos reflexões acerca de suas políticas culturais (MCGUIGAN, 1996; BARBALHO, 2007). Por outro lado, reforçamos as evidências da “linguistização da surdez” (CARVALHO e JUNIOR, 2014) no debate da literatura e nas práticas institucionais do próprio INES. Nossa abordagem cartográfica (KASTRUP, 2007; ROLNIK, 1999, 2013) procurou considerar as implicações de nossa presença no campo sem deixar de explorar as vantagens que ofereceu. Ao final, nossas

considerações revelam um pouco do caminho percorrido e sugerem continuidades que devem ser geridas em tempos mais dilatados.

PALAVRAS-CHAVE

Educação de surdos; Formação de professores de surdos; Escolas para surdos.

DADOS TÉCNICOS →

Cruz, Maurício Rocha. Experiências Instituintes na formação de professores surdos no INES; Tese (Doutorado) – Universidade Federal Fluminense, Faculdade de Educação, 2016; Orientadora: Célia Frazão Soares Linhares. Grande área: Ciências Humanas; Setores de atividade: Educação.