

## Editorial

---

O periódico *Arqueiro*, que se caracteriza pela publicação de trabalhos concernentes à ação pedagógica, traz nesta edição três textos que dialogam com os desafios pertinentes às pessoas surdas e surdo-cegas em ambiente de inclusão escolar, mostrando-nos, então, o caminho de busca de estratégias pedagógicas que possibilitam a interação entre pessoas surdas e ouvintes.

O artigo **A comunicação matemática e os desafios da inclusão**, dos autores Francisco Hermes Santos da Silva, Elielson Ribeiro de Sales e Norma Silvana dos Santos Bentes, nos fala sobre a importância da comunicação e da diversificação de materiais didáticos para a interação e a inclusão da criança surdo-cega.

**Práticas pedagógicas com aluna surdo-cega do 6º. ano do Ensino Fundamental** é um relato de experiência da autora Suely Lucena Martins, na Escola Augusto Carneiro dos Santos, em Manaus – Estado do Amazonas –, cujo teor reside na importância do desenvolvimento da pessoa surdo-cega como ser humano singular e membro útil na família e na sociedade. E, segundo a autora, esse deve ser o enfoque dado a qualquer programa de aprendizagem para crianças surdo-cegas.

E, finalmente, o artigo de Ângela Deise Santos Guimarães – **Uso de ambiente virtual de aprendizagem como suporte em sala de aula entre professora surda e alunos ouvintes** –, que descreve a experiência de uma professora surda em ambiente virtual de aprendizagem, no qual disponibilizou ferramentas interacionais propostas como forma de comunicação e construção coletiva entre alunos ouvintes e professora surda.

Experiências como as relatadas nesta edição da *Arqueiro* demonstram como a busca de estratégias pedagógicas em contextos singulares poderão conduzir a melhores dias na educação das pessoas surdas e aqui, em especial, das pessoas surdo-cegas.

Desejamos a todos uma boa leitura!

*Comissão Editorial*

