

COMO A SOCIOLOGIA ABORDA OS CONCEITOS “CULTURA”, “ETNOCENTRISMO” E “RELATIVISMO CULTURAL” NO CAP/INES?

“Práticas em Elo” – Comunicação

Danielle Rodrigues ²⁹

Denis de Barros ³⁰

RESUMO

A pesquisa aqui apresentada é fruto de uma comunicação realizada no Encontro Nacional sobre o Ensino de Sociologia na Educação Básica (ENESEB), realizado na UnB – Brasília, em julho de 2017. Este trabalho também foi convidado para compor um capítulo de livro que debate as modalidades diferenciadas de ensino de Sociologia. Por essa circunstância, achamos que o debate sobre como lecionar essa disciplina para surdos não deve estar restrito a seus professores, mas sim compartilhado e discutido também entre nossos pares no próprio CapINES. A Lei nº 11.684 tornou a Sociologia uma disciplina obrigatória em todo o território nacional e em todas as séries do Ensino Médio no ano de 2008, mas no CapINES essa realidade só foi cumprida em 2017. Assim, o currículo de Sociologia no Ensino Médio pôde se expandir e permitir o acesso dos alunos surdos ao conteúdo que as escolas de ouvintes espalhadas pelo país já cumpriam. Antes de 2017, apenas as turmas de 2º ano (dois tempos) e 3º ano (um tempo) tinham acesso aos conteúdos. Conseguimos manter a duração semanal de aulas para o 2º ano em dois tempos, expandir no 3º ano para dois tempos e iniciamos no 1º ano com um tempo semanal. A organização desse currículo escolheu a estratégia de trabalhar com temas, e por meio deles, introduzir o conhecimento de alguns teóricos emblemáticos nos assuntos. Nesse contexto, a Sociologia se coloca como uma disciplina carente de metodologia específica de ensino, tornando o trabalho docente uma constante prática de tentativa e erro. Por isso, pretendemos com este trabalho discutir as metodologias que empregamos para uma temática específica, apresentando como lecionamos os conceitos “Cultura”, “Etnocentrismo” e “Relativismo Cultural”. Apresentaremos uma comparação de estratégias utilizadas pelos docentes, usando para verificação

²⁹ Professora de Sociologia no Serviço Ensino Médio do INES (SEME/COAE/DEBASI/INES).

³⁰ Professor de Sociologia no Serviço Ensino Médio do INES (SEME/COAE/DEBASI/INES).

dos resultados as avaliações bimestrais realizadas pelos alunos, sejam com respostas escritas ou em Libras gravadas durante as aulas. O objetivo desta pesquisa é expor as primeiras conclusões de um projeto piloto que busca investigar quais metodologias e estratégias de ensino de Sociologia surtem melhores resultados para alunos surdos, enfatizando seus progressos e fracassos.



ASSISTIR A PALESTRA
EM LIBRAS E PORTUGUÊS