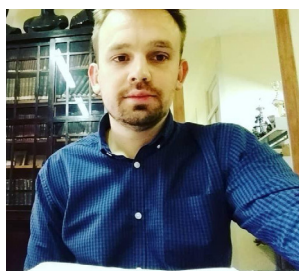


## CONTEXTO SOCIOEDUCACIONAL DO INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS (1856-1868): O PROTAGONISMO DE ESTUDANTES SURDOS

*Socio-Educational Context Of The National Institute Of Education For Deaf (1856-1868): The Protagonism Of Deaf Students*



**Danilo da Silva Knapik**  
(UFPR)



KNAPIK, Danilo da Silva. Contexto socioeducacional do Instituto Nacional de Educação de Surdos (1856-1868): o protagonismo de estudantes surdos. Tese (Doutorado). Orientadora: Profa. Dra. Laura Ceretta Moreira; Coorientadora: Profa. Dra. Noemi Nascimento Ansay. Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, 2022

### Resumo

Esta tese objetiva analisar o contexto histórico, as condições educacionais e sociais dos/as primeiros/as estudantes surdos/as que frequentaram o atual Instituto Nacional de Educação dos Surdos (INES), entre 1856 e 1868. Assim, a pesquisa trata de aspectos históricos, culturais e de gestão educacional desta Instituição para que se possa compreender não apenas a história educacional de surdos/as, mas as mazelas sociais, as violências de toda ordem e o protagonismo dos/as surdos/as, que foram silenciados/as pela história oficial. Para tanto, optou-se pela abordagem metodológica qualitativa, balizada pela pesquisa documental e da perspectiva da história cultural, no campo dos Estudos Surdos em Educação. As fontes documentais foram coletadas no acervo histórico do INES, no Arquivo

Nacional, na Biblioteca Nacional e no *The Center for Research Libraries* (CRL). Os dados foram sistematizados com base nas seguintes categorias de análise: i) contexto histórico brasileiro na época da fundação do INES; ii) gestão educacional e perfil de estudantes surdos do INES (1856-1868); e iii) as condições educacionais e sociais dos/as primeiros/as estudantes surdos/as. Os resultados revelam que a criação da primeira escola para surdos do Brasil enfrentou dificuldades como: alteração dos seus diretores; embates com a Comissão Inspetora do governo da época; problemas com professores; revoltas dos estudantes surdos; precariedade no orçamento; implantação de reformas assim como de regulamentos e estrutura institucional. Tais evidências revelam diversas adversidades, inclusive conflitos entre os estudantes surdos e a gestão do INES. Concluímos que o estudo apresenta diversos dados notáveis que auxiliam na análise do contexto histórico, bem como das condições educacionais e sociais dos/as primeiros/as estudantes surdos/as do INES. Além disso, o estudo coloca em evidência e protagonismo dos/as primeiros/as estudantes surdos/as da história da educação do Brasil.

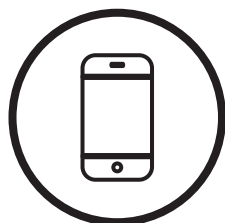
**Palavras-chaves:** história da educação dos surdos; império brasileiro; estudos surdos; estudantes surdos; Instituto Nacional de Educação dos Surdos; INES.

## ABSTRACT

This thesis aims to analyze the historical context, and the educational and social conditions of the first deaf students who attended the National Institute of Education for the Deaf (INES, acronym in Portuguese), between 1856 and 1868. Thus, the research deals with historical, cultural, and educational management aspects of this institution, so that we can understand not only the educational history of deaf people but the social ills, violence of all kinds, and the protagonism of deaf people, who were silenced in the face of official history. To this end, we opted for a qualitative methodological approach, based on documentary research and the perspective of cultural history, in the field of Deaf Studies in Education. The documentary sources were collected from the historical collection of INES, the National Archives, the National Library, and The Center for Research Libraries (CRL). The data were systematized based on the following categories of analysis: I) Brazilian historical context at the time of INES foundation; II) educational management and profile of deaf students at INES (1856-1868); III) the educational and social conditions of the first deaf students. The results reveal that the creation of the first school for the deaf in Brazil faced difficulties such as change of its directors; clashes with the inspection commission of the government of the time; problems with teachers; uprisings of deaf students; budget scarcity; implementation of reforms as well as regulations and institutional structure. Such evidence reveals several adversities, including conflicts between deaf students and the INES management. We conclude that the study presents several notable data that help in the analysis of the historical context, as well as the educational and social conditions of the first deaf students of the INES. Moreover, the study highlights the protagonism of the first deaf students in the history of education in Brazil.

**Keywords:** history of deaf education; Brazilian empire; deaf studies; deaf students; National Institute of Education for the Deaf; INES.

(Disponível em: <https://acervodigital.ufpr.br/xmlui/handle/1884/80624>)



**LEIA EM LIBRAS ACESSANDO O  
QR CODE AO LADO OU O LINK**  
<https://youtu.be/rsvZ0j7CbrY>

